



ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ
ЛУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 15 ноября 2017 г. № 4102

Об утверждении Положения
о муниципальной системе
оценки качества образования

В целях развития системы образования Лужского муниципального района, оценки соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечения объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживания динамики качества предоставляемых образовательных услуг, повышения эффективности методического сопровождения образовательного процесса образовательных организаций, опытно-экспериментальной работы, инновационной деятельности для обеспечения государственных гарантий граждан в получении качественного образования на территории Лужского муниципального района, администрация Лужского муниципального района **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Лужского муниципального района (приложение).
2. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя главы администрации Лужского муниципального района Лапину С.В.
3. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

И.о. главы администрации
Лужского муниципального района

Ю.В. Намлиев

Разослано: КО, МКУ «Лужский ИМЦ», МАОУ ДО «Компьютерный центр»,
ОО – 18 экз., прокуратура.



УТВЕРЖДЕНО
постановлением администрации
Лужского муниципального района
от 15.11.2017 № 4102
(приложение)

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
Лужского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Лужского муниципального района (далее – Положение) регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга в системе образования Лужского муниципального района.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования муниципальной системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких - либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга - являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется специалистами комитета образования администрации Лужского муниципального района (далее комитет образования), психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), методистами районного информационно-методического центра (далее МКУ «Лужский ИМЦ»), в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы комитета образования, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются постановлением главы администрации Лужского муниципального района.



2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния муниципальной системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

2.2.1. Разработка и использование единых нормативных материалов.

2.2.2. Создание четкой структуры мониторинговых исследований.

2.2.3. Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.

2.2.4. Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.

2.2.5. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.6. Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.

2.2.7. Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

2.2.8. Обеспечение специалистов комитета образования и администрации образовательных организаций оперативной и достоверной информацией.

2.2.9. Координация деятельности всех субъектов мониторинга.

2.2.10. Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень).

3.2. Образовательный процесс:

- качество и результативность образовательного процесса;
- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся;



- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- рабочие программы;
- годовой план работы;
- календарный учебный график;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы образовательной организации.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоговая аттестация;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам.

3.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт образовательной организации;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа.

3.6. Воспитательная система:

- воспитательные программы;
- сведения о работе кружков, клубов, спортивных секций;
- анализ профилактической работы;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- информация о летнем отдыхе и занятости учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьного музея;
- работа школьной библиотеки;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- организация работы спортивных секций;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

3.7. Обучающиеся:

- степень адаптации в переходные периоды;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- уровень учебных достижений обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;



- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- характеристики коммуникативных процессов;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся.

3.8. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- характеристики коммуникативных процессов.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества муниципальной системы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы образования, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления данных на основе:



5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней.

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- экспертизы инновационной деятельности.

5.1.3. Результатов контрольно-педагогических измерений.

5.1.4. Результатов обследований, осуществляемых по запросам Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

5.1.5. Результатов обследований, предусмотренных программами развития образовательных организаций и годовыми планами работы.

5.1.6. Результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.

5.1.7. Результатов психолого-педагогической диагностики.

5.1.8. Результатов диагностики по предметам.

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность - должна отражать реальное состояние дел;
- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Руководство мониторингом качества муниципальной системы образования находится в компетенции комитета образования, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные организации;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;



- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в муниципальной системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На муниципальном уровне:

Мониторинг осуществляется специалистами комитета образования, ПМПК, методистами МКУ «Лужский ИМЦ».

В ходе мониторинга фиксируется представление о муниципальной системе образования и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне:

Мониторинг осуществляется руководителями образовательных организаций и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательной организации в соответствии с государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации.

На локальном уровне:

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются комитетом образования, организациями, запрашивающими информацию.

6.3.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.3.2. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают



аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.6. При проведении мониторинга комитет образования взаимодействует с государственными органами управления, научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг и другими образовательными и общественными организациями.

6.7. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах комитета образования с выводами о степени достижения целей. Отчеты помещаются на официальном сайте муниципального образования Лужский муниципальный район Ленинградской области.

6.8. Контроль мониторинга осуществляет председатель комитета образования.